"Unless you try to do something beyond what you have already mastered, you will never grow." —Ralph W. Emerson

知訊

第二期 August 2018

賽馬會「知優致優」計劃
Jockey Club "Giftedness Into Flourishing Talents" Project

尋找初心

踏進八月，蟬鳴聒噪，又是暑假的季節，也意味着賽馬會「知優致優」計劃與學校協作的第一個年度已經過去，相信各計劃學校都在推動校本資優教育上有所增益；透過不同的渠道和研究數據，教師也更了解每個學生的特質和能力。

「我們只有隔着一定的距離，才能看到美。」距離能讓我們有空間反省自身，從另一個角度觀察自己；教學亦如此。今年四月，本計劃安排了 30 位香港教師前往台灣，參加「台北資優教育培訓和學校參訪交流團」。透過與世界頂尖資優教育學者，以及與台灣教師的交流，參加者都帶着滿滿的收穫回港。本期內容也包括他們的分享和活動花絮。

除了教師外，家長也是推動資優教育一個不能忽略的持分者。今年五月，本計劃十分榮幸邀得來自美國紐約州立大學奧爾波尼分校教育與諮詢心理學系的戴耘教授，遠道來港主持家長專題講座，就發掘孩子潛能和培育子女成才的話題，與家長分享交流。出席者超過 200 人，本期內容也有相關活動回顧。

資優教育，看似曲高和寡；培育資優生，似乎是一小撮人才需要關心的事情。但事實上，教育本來就應該發掘學生獨特的才能，並提供平台讓他們有機會發展和發揮，而這正正是資優教育的理念，關注的對象也不只限於資優學生，而是所有學生。近年常說「回歸初心」，希望讀者在本期內容中，能找回屬於自己從事教育工作的初心。

今期內容

活動剪影 02
台灣交流團特稿.....05
知優百物 10
資優 ABC 12
計劃大事回顧.....14

活動剪影

“學習，像是一座秘密花園，隨時都有新的發現與體驗。”

繼二月份邀請國立臺灣師範大學特殊教育學系的郭靜姿教授，連同四位台灣中小學教師來港主持一系列工作坊後，本計劃於四月率領 30 位計劃學校教師，前往台灣參加資優教育研討會，並在郭教授的安排下參訪當地中小學，與教師交流分享。

是次「台北資優教育培訓和學校參訪交流團」為期四天三夜（4 月 6 – 9 日），行程主要包括參加由才能發展與卓越國際研究協會（International Research Association for Talent Development and Excellence ； IRATDE）舉辦的國際會議會前研討培訓活動。內容由世界級資優教育學者主講，加深參加教師對會議主題「思考方法」的了解和認識。會議前後亦設有文化交流環節，部分參加教師造訪「中華生活數學推廣學會」，並與負責人李勝義老師交流。

是次行程另一重點，當屬 4 月 9 日的學校參訪活動。承蒙郭教授及其團隊的安排，參加教師按中小學分組參訪當地學校並參與教學觀摩。透過台灣教師的經驗分享，以及組員間的交流，參加者均獲益良多。

IRATDE 國際會議會前研討會後參加者與主講嘉賓留影

更多活動照片，請瀏覽計劃網頁
https://gift.fed.cuhk.edu.hk/albums

活動剪影

“如何幫助孩子發現自己，找到自己的價值。”

在孩子成長的過程中，家長扮演舉足輕重的角色；父母的支援對資優生的成長更是重要。「望子成龍，望女成鳳」，都是不少家長的心願。但在栽培孩子成才的過程中，父母應該積極有為，還是有所不為？為此，本計劃特意邀請美國紐約州立大學奧爾波尼分校戴耘教授遠道而來，以「發掘孩子潛能、培育子女成才：父母有為？有所不為？」為題，為香港家長作主題分享。此項活動吸引超過 200 位家長出席聽講。

會上，戴教授以七個故事，帶出技巧並不是關鍵，最重要是父母的觀念和意識。因為在瞬息萬變的世代中，子女的成長將有更多的不確定性。戴教授指出，正是這樣的大環境下，父母的角色更形重要；如何幫助子女「劃一個更大的圈」（draw a larger circle），而不致「畫地為牢」，去應付新世代對人才的訴求，是值得深思的話題。

講座後設有問答環節，家長踴躍提問。更有一位跟隨家長出席的孩子問教授，如何專注做好一件事。雖然這似是老生常談的問題，但令人佩服的是小孩子敢於提問的勇氣，故引來全場掌聲。戴教授指，把手上的工作排列優次，讓自己每次只做一件事，並把它做完，是練習專注的最基本條件。兩個小時的講座轉瞬過去，但家長似乎意猶未盡，仍留在演講廳向戴教授討教，氣氛熱烈。

講座吸引逾 200 人出席，參加者反應踴躍

更多活動照片，請瀏覽計劃網頁
https://gift.fed.cuhk.edu.hk/albums

活動剪影

蘇格拉底說：「沒有反省的人生，是不值得活的。」經過一年的共行協作，20 所計劃學校今年 6 月 30 日齊集香港中文大學，參與「計劃學校中期經驗分享會暨學生才能匯展」，分享共行校本資優教育路的點滴，也回顧過去一年的工作。參加者反應熱烈，出席者包括 250 位教育界同工，以及 400 名學生和家長。

上午的分享會上，本計劃邀請了鄭家豪先生, MH 蒞臨分享。他以「發展才能——『武』出豐盛人生」為題，分享自己忠於興趣，致力發展個人才能的經歷，並剖析自己如何從「學武」、「習武」到「傳武」，領悟「永不放棄」的精神，以及將自己的運動才能、參與武術培訓的領悟和成功經驗，轉化到學習和事業上。

除嘉賓專題分享外，20 所計劃學校的教師分享了過去一年推行校本資優教育的心路歷程，包括如何在日常課堂的不同學科實施全班式資優教育，讓所有學生都得以發揮潛能，並透過多元化培訓活動，培育高能力和資優學生。參加者積極投入、熱烈討論、彼此分享和相互支持，更與計劃的研究顧問作深入交流，從中汲取經驗。

當天下午舉行的「學生才能匯展」則提供了一個平台，讓計劃學校的學生展示突出的才能。演出項目除了傳統才藝表演外，還有近期流行的靜觀體驗。參與表演的同學施展渾身解數，展示了多方面的才能和技藝。學生的潛能實在不容忽視。

部分表演同學與嘉賓 Anson 哥哥（葉智程先生，中跪者）合照

特稿

台灣之行—反思與感想

文．姚子健

台灣給我的感覺，總是充滿人情味，這次也不例外。因工作關係，這趟旅程讓我有機會走進課室，看到台灣教師在推行資優教育上所作的努力和留下的足跡，實在大開眼界。

猶記得我們甫抵達桃園國際機場，陳錦雪老師已經在閘口等候我們，並指示方向。雖然台灣並不是甚麼陌生的地方，也沒有語言溝通的障礙，但每每就在這些細節中，看出主辦單位的心思。他們均能站在受眾的角度，多想一步、多做一點，效果就很不一樣。大概教學工作也是如此：如果我們能暫時放下教師的眼鏡，不將重點放在只顧進度、功課上，而能從學生的學習需求角度去思考和準備課堂，學生的學習想必截然不同。

雖然台灣教師和香港教師一樣，都忙得不可開交，行政工作一籮筐，但他們仍十分踴躍參加研討會，增值自己。在簽到處觀察，有來自台北市的，也有來自比較偏遠地區（如雲嘉南地區）的教師。雖然研討會在台灣本土舉行，說遠也不算遠，但實在佩服他們的熱心和積極，願意投放時間來參加。「學然後知不足，教然後知困。」隨着社會日新月異的變化，教師的確需要與時並進。同時，教師如何在排山倒海的工作中，調整自己的心理質素，也是關鍵的一環。當我們說教育是生命影響生命，究竟現在教師的生命是怎樣的？是充滿活力和正能量，還是半死不活的苟延殘喘？實在值得我們思考，特別是政府和學校管理層反思。

研討會除了有幾位知名的資優教育學者發表論文外，還有來自當地中小學教師的經驗分享。他們所分享的，雖然都不是甚麼驚人的大發現，要在研討會上發布，但他們每一位都將真實的處境和面對的困難，誠實的展現在大家面前。他們的真誠和不吝嗇，也讓我留下深刻的印象。這也反映台灣的教師，除了投入日常教學外，也在教學過程中的每一個小節不斷反思自己。再次讓我驚訝，究竟他們的時間和魄力從哪裏來？

走進校園，近距離觀察教師日常教學生活，又是另一種體驗。最令香港教師神往的，大概是政府鼓勵教師帶職進修，校方也會儘量配合。據台灣的老師們說，學校可以安排他們每週一天出外進修，裝備自己。當然，台灣本土有關於資優教育的法規，限定任教資優班的教師需要具備特定的資歷，學校的設備亦要有所配合。此外，當地的大專院校亦會與中小學合作，學者會定期到校觀課，給予意見。硬件與軟件的配合，加上社會的重視，台灣的資優教育才得到長足的發展。這對香港而言是很好的提醒：社會對資優教育是否有充分的關注和了解？對前線推動資優教育的老師，我們又是否有適切的培訓和支援？

踏進課室，教師揮灑自如的帶領學生全神貫注的投入課堂活動，着實大開眼界。課後的座談會，從任課老師和其他資優班教師的經驗分享中，都總結到一個老生常談的要旨：教師首先要熟悉學科內容，課堂才可以信手拈來、得心應手；同時也需要了解班上同學的個別需要，隨時提供適切支援。說到底，資優教育的起點，其實是為所有學生提供優質教育。

四天三夜的行程匆匆而逝，在連日的分享和相處下，香港教師團隊已經建立互相學習的社羣。希望這個社群能彼此支持，把行程中的得着和體會內化，並實踐在日常的學與教活動中。

（筆者為隨行編輯）

教師心聲

行程後，隨行的香港教師都有不同的反思。
謹錄片言隻語，與讀者分享。

以學生為中心的課堂是必須的。

李嘉琪老師

設計活動其實可以很簡約，亦應該是簡約的。

梁佩欣老師

他們的成功、他們的專業，都是有一顆教育的「心」。他們用這顆「心」激活了學生的學習。

陳宛娥老師

為資優生組織課程，並非只着重內容，而是要因應目標而運用不同的教學策略。

周麗嫦副校長

在教學和預計學生的學習過程中，我們也要接受失敗；經過了失敗，就能改善、掌握正確的方向。

李鎧蘭主任

台灣家長熱心參與學校事務，亦十分支持學校。這歸功於學校能凝聚家長的力量。老師花心思以讀書會、電影欣賞等活動，讓家長視學校為自己成長及孩子成長的同伴。家校互相支援、合作，為學生提供優質的學習環境。

朱詠琴老師

作為最前線的老師，如果天天只在追課程，未能與學生多溝通多接觸，就難以發現學生的潛能。

黃美廉老師

無論設計多少資優課程和計劃，收集、分析幾多的學生數據，最重要是「老師的預備」。

孫翰頴主任

在學校階段，老師要提供探索式學習的環境和積極適切的回饋，讓資優生產生高質量、可行的意念。

曾麗怡老師

資優學生可依個人興趣作一些研究，讓自己成為學習的主人，這才是真正的自主學習。

關慧明主任

未來世界的人才，需要的不再只是知識。……需要學會如何與別人合作、要有良好的溝通能力、要有解難的能力、要有自己獨特的見解，以及富有創意思維，突破常有的框框和限制。

譚凱妮老師

我們去兩所學校進行交流會，他們都派有家長代表一起招待。家長更分享他們兒女參加資優班的經驗。完全可以感受到臺灣家長的認真，和對學校的支持是何等的大。

林浩原主任

香港在資優生檢定情況，缺乏教育局的資源及統一標準化檢定程序，所以很多想發展資優教育的學校及教師會感到缺乏支援。

何漢生主任

最令我印象深刻的是六年班的資優學生竟能自拍出一小時的電影。劇情內容懸疑緊湊，有板有眼。

黃美玲老師

這種跨校的交流，着實令我感到興奮。

黃慧儀老師

教育是隨着年月而變的。希望我們能努力面前所做的，用心去觀察，過程中認真去反覆思量、去評估成效、去制訂未來的方向，為香港的資優教育普及化發展出一個適合香港的方向或方案。

林婉貞老師

魔法不是源自他（李勝義先生）生動的解說或對每一件教具的熟練操作，而是源自他憶述為孩子解決學習難點時的滿足笑容。這種對孩子學習的關注，感染了在場每一個人。

羅慧貞副校長

「有選擇」其實很重要，因為這樣才能令學生有種自主的感覺……因為是自己選擇，學習的動機自然會增加。

王凱琳老師

李博士更透過不同的教具，和我互相切磋數型的教學。可以和這位前輩於「台北論數」，真是畢生難忘。

黃善銘老師

一項計劃周詳的資優教育項目，除了資優生得益外，學校本身甚至社會亦能從中得益，經驗亦能一代一代傳承。

陳俊偉老師

今次的交流團包含理論知識和實地到校體驗，為教師提供了一個充實又寶貴的學習經驗。

吳倩婷老師

任教資優生的老師都很專業，而且他們不斷受訓、交流及分享，務求能優化對資優生的培訓。

梁玉雲主任

After attending the symposium, I started to think more about a new mission of being a teacher. I guess it shouldn't be to pass on knowledge, but to assist students to learn how to learn and assist them to work up to their capacities.

陳戴恩老師

這次參訪交流團讓我反思服務學習與資優教育的關連……「服務學習」對資優學生也具正向影響。

林詠賢老師

發展雖然是不斷向前，但教育工作者又是否需要停一停，思考一下我們學生的需要？

趙銘施老師

不應單純以比賽作為課程的目標，而應思考資優學生在課程完結時得到的培訓內容為何。

何學良主任

The Taiwan model on gifted education and university-school collaboration should bring insights to our Government on how to stretch the abilities of more capable students in Hong Kong.

伍妙儀校長

蔡依慧老師

獨有的日誌對他們是一種肯定，令他們更想學習更多的知識。這學習模式正正可以根據正規的課程，就資優生的興趣及能力，建構出較為合適他們學習的課程。

任教老師能靈活運用不同的教學技巧，提升資優生的學習水平，這似乎歸功於老師得到資優教育的全面培訓。

李婉萍老師

期望香港的老師也能有更多的時間專注研究教材和學材，了解各學生的能力和需要，並能在政府的配合及支援下，提早篩選及識別出資優學童，以作出相應的措施。

林燕老師

知優百物

樹木

獻主會小學　郭棨寧老師

採訪．01.02.2018
文．姚子健

《管子．權修》篇云：「一年之計，莫如樹穀；十年之計，莫如樹木；終身之計，莫如樹人。」古人早就洞悉教育是建立人才的重要一環，也是終身長遠的計劃。樹木和教育，似乎就拉上關係。「這裏是我小時候讀書的校舍，所以很熟悉。以前的海景很美麗，現在的樹木長高了。」聽着郭棨寧老師娓娓道來，彷彿回到他讀書的時光。從昔日的學生，到今天回饋母校，郭老師在推行校本資優教育上，定必有另一番體會。

家校同心　發展資優教育

據郭棨寧老師所說，學校在開始推行資優教育初期，已經邀請學校不同持分者一同參與討論，包括教師、學生和家長。有些家長可能會覺得，自己的小孩子並不是特別突出，資優教育好像是遙不可及的課題，與我何干？透過不同的工作坊，特別是每學年開學前的家長講座，讓家長清楚學校推行資優教育的方針和理念。郭老師認為，家長的角色舉足輕重：雖然他們未必是主要的知識傳授者，但倘若明白學校推動的措施並不是為做而做，他們會更積極在家裏帶動學生去學習。「我們推行資優教育，其實最後就是讓他們（學生）日後可以學會學習。」誠然，在資訊爆炸的年代，知識和科技等日新月異，如果教育界仍固守傳統的教學模式，無論是資優生還是一般學生，都無法跟上時代的步伐。透過發展不同的思維能力，讓學生掌握學習的方法，這大概比追趕課程內容更為重要。

家校合作，成效自然彰顯。家長十分欣賞學校每年一度有關資優教育的講座，因為學校提供了一些機會，讓家長接觸與資優教育相關的知識，也了解學校相關的運作。透過學校和家長雙管齊下，孩子的學習漸見成效：「到五六年級的時候，學生的思維能力其實提高很多，他們也已經有很多不錯的意見。」郭老師認為，學校推廣不同的思維工具，最終希望幫助孩子不光是簡單度過小學階段，而能受用終身。

資優教育 = 十三招？

在推行初期，學校首先引入「高階思維十三招」：無論是課室內的報告板，還是大門內的橫額，校園裏到處可見它們的蹤影。郭老師坦言，

> *我們推行資優教育，其實最後就是讓學生日後可以學會學習。*

剛引入校園時，學生需要時間適應，畢竟數量不少。但隨着每天的耳濡目染，學生慢慢將這些招式內化，也習慣利用這些思考圖幫助思考。

當然，資優教育並不止於此。無論是訓練學生高層次思維，還是創意思考，郭老師認為，最根本還是回歸到學生為本的思考模式。「因為談資優教育，一定要了解 student's readiness ：他們是否已經準備好去做。」準備好了，還得提供不同的機會，讓學生發揮所長。除了多元化的抽離式課程（包括獨立電影評賞與思維、領袖訓練課程、詩韻頌——與古詩人齊和唱等）外，更值得花心神的，仍是每天的教學。

班上的活字典

不同種類的植物，需要不同的土壤，才能茁壯成長；同樣，班上不同的學生各有不同的學習需要和風格，教師能否準確把握並滿足他們的需求，是推行資優教育的重要一環。郭老師憶述他的一個學生，在美國出生，英文很好，堪稱班上活字典。據郭老師的觀察，他很快就完成課堂活動，但不是很能融入課堂當中，也不能乖乖坐着上課。「課後我邀請他和我談談，在傾談的過程中知道他覺得（材料）很淺易，很快就做完了。」課堂欠缺挑戰性，自然就百無聊賴。於是郭老師安排他擔當同學們的小老師，從旁協助他們完成課堂活動，或者解釋生字的意思，讓這本活字典發揮他的長處，也使他更透徹的掌握學習的內容。「他能幫到同學，自己也覺得很開心。」

最後，這個同學並沒有在香港完成小學，而是轉到美國繼續升學，但至少他的社交有所改善，人也變得開朗了。郭老師謙稱，如果當時有更好的配套、有更完善的抽離式課程，也許這個同學的學習生活會更不一樣。但藉着簡單（或者老套）如小老師的手法，已經能夠讓同學更投入參與課堂。所以，有時候並不是籌辦不同類型的課外活動，或者集中提升同學的學術成績（雖然這些都重要），而是反璞歸真，回歸教育最基本的信念：因材施教，因應同學的需要策劃課堂內容，成效可能更為持久。

從璞玉到樹木

「起初我想，資優生就像一塊塊美玉：玉不琢，不成器。但（後來）我覺得應該是像樹林裏的樹木，因為它是有生命力的，會不斷成長。」美玉也好，樹木也罷，同樣重要的是發掘它們潛能的工匠：璞玉若不為工匠所發現，並加以琢磨，依然是一塊頑石；樹木若不定期修剪，則容易產生各種病害，妨礙正常生長。資優生也一樣：雖然他們有無限的潛能，但仍需要教師、家長的滋養和栽培，方能盡展潛能，發展所長。「就算我們怎樣修剪，它都會繼續成長……甚至日後可以開枝散葉。」這是郭老師的祈願，也是一眾教育同工的盼望。

> *以前的海景很美麗，現在的樹木長高了。*

If education, including gifted education, is to enable students to learn how to learn, and to be in step with the demands of the changing world, then school and home are partners in this adventure. Unfortunately, very often, home is often relegated to become the minor or less important partner. In fact, many parents know their children well or at least from the home perspective, and they are more than willing to participate in helping to bring the best to their children. Some of the parents are also professionals who could very well serve as mentors for able learners who would like to enter similar professions.

Speaking of mentoring, the peer mentoring case in this story is also illustrative. The school could think of a network of mentors connecting parents, teachers, and talented students. Together, parents and teachers could help to bring the best out of gifted students. The tree metaphor also reminds me of the acorn metaphor where one is surprised that a small acorn can grow into a sturdy oak tree.

學者之言

陳維鄂教授
香港中文大學「資優計劃」創立人暨榮譽計劃總監
賽馬會「知優致優」計劃榮譽顧問

Ability grouping 按能力分組

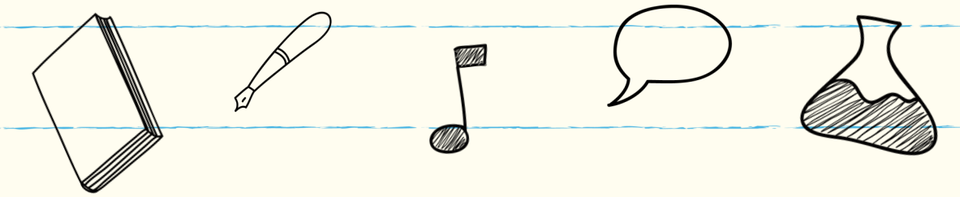
顧名思義，按能力分組是指把**能力和技能相近的學生**，分派到同一組進行小組學習。然而，學生能力並**不應單按學生的學科成績或表現作評量**，教師也可根據學生在**多元智能**中某一智能的特點作分組指標。分組方法也可按學生的**學習興趣、風格和習慣**，配合**課堂學習目標**而制定合適的分組策略。

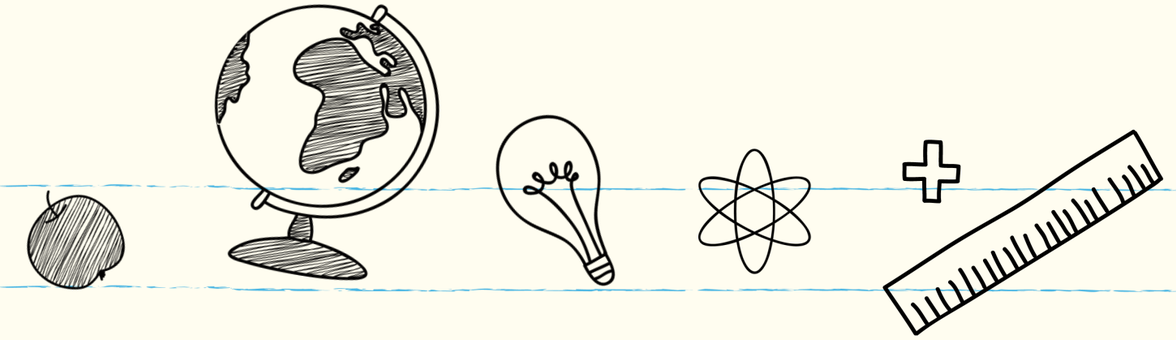
據部分學者研究所得，若沒有課程和教學活動的配合（特別是**適異性教學**策略），單以學科學習能力分組的課堂並**沒有顯著的成效**。另外，如未能針對學生的學習需要和學習目標，只作能力分組，並不會對學生**自尊感**或**社交發展**帶來顯著的影響；此外，作分組學習安排時，分組方式**必須靈活**，不能固守一兩種分組方法。（VanTassel-Baska, 2004）

有關分組學習的研究，讀者可以參考 Joyce VanTassel-Baska 教授的文章"Education decision making on acceleration and grouping"（*Grouping and acceleration practices in gifted education*. US: Corwin Press, 2004）。另外，Saiying Steenbergen-Hu 及其團隊於 2016 年分析了近百年來有關按能力分組及加速學習對**學業成績影響**的研究，有興趣的讀者可以瀏覽《卓越實證概述》的相關部分。

Acceleration 加速課程 / 學習

顧名思義，加速學習是因應不同學生的學習差異，**提升學習速度**。**常見的做法包括全部學科加速**（即**跳班**），又或者集中提升學生**某些學科**的學習速度。除了透過加速學習外，教師還可以採用**增潤學習**（enrichment）或**延伸學習**（extended learning）等策略，照顧學生的學習需要，增添學習動力和趣味性。無論採用何種策略，教師須就學生的**興趣**和**特長**，為他們**度身訂造**合適的課程和學習安排，以照顧**學習多樣性**。





Affective education 情意教育

資優生雖然有得天獨厚的天賦，但並不代表他們的發展一帆風順。有不少學者均指出，資優生往往有**完美主義**傾向，也容易有**過度激動**（overexcitability）的情況。因此，提供適切的情意教育對資優生的成長至為重要。根據吳武典教授的分類，資優生大約可以分為五類：**順從型**、**叛逆型**、**隱藏型**、**自暴自棄型**和**學習困難型**。針對不同類型的資優生，教師需要因應他們的特性，制定合適的情意教育策略。當資優生的**知性**和**感性**不能平衡發展，而兩者有**顯著落差**時，他們**原來的資優特質容易轉化成破壞的力量**，傷害自己或別人。因此，情意教育與心理輔導對資優生而言十分重要。

如希望進一步了解資優生的五種**過度激動**特點，可參考波蘭學者 Dabrowski 的**正向非統整理論**（Theory of Positive Disintegration, TPD）。另外，關於資優生在適應方面的分類，可參考吳武典教授的文章〈資優學生的適應類型與心理輔導〉。

資優 ABC

為讓讀者更了解資優教育的重要概念，《知訊》特設「資優 ABC」欄目，每期選取三個相關概念，並輔以簡單解說。

計劃大事回顧
（截至 2018 年 8 月）

2018

6–9/4 台北資優教育培訓和學校參訪交流團

24/4 計劃學校教師專業交流—「校本抽離式資優培育計劃的實踐」

12/5 計劃學校教師專業交流—「小學數學課堂運用電子學習的實踐經驗分享」

15/5 計劃學校教師專業交流—「全班式資優教育：校本 STEM 課程設計與實踐」

18/5 計劃學校教師專業交流—「全班式資優教育：英文科的適異性教學設計」

26/5 家長專題講座—「發掘孩子潛能、培育子女成才：父母有為？有所不為？」

12/6 計劃學校教師專業交流—「校本全班式資優教育的實踐」

30/6 計劃學校中期經驗分享會暨學生才能匯展

19–24/8 第十五屆亞太資優教育會議 暨 青少年學習營

賽馬會「知優致優」計劃
Jockey Club "Giftedness Into Flourishing Talents" Project

主辦機構

香港中文大學教育學院
大學與學校夥伴協作中心
Centre for University & School Partnership
Faculty of Education
The Chinese University of Hong Kong

捐助機構

香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust
同心同步同進 RIDING HIGH TOGETHER

策劃單位

資優計劃
Program for the Gifted & Talented

協辦機構 香港中文大學、香港理工大學、香港城市大學和香港教育大學

聯絡我們

電話 3943-3360
傳真 2603-2248
電郵 gift@fed.cuhk.edu.hk
網址 http://www.fed.cuhk.edu.hk/gift
地址 新界沙田香港中文大學教育學院賽馬會「知優致優」計劃

非賣品

© 賽馬會「知優致優」計劃 2018